

## Мир природы и человека (2 часа в неделю; 66 часов в год)

### Пояснительная записка

#### Статус документа.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по предмету « Живой мир» составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под ред. И.М.Бгажноковой и в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 Минобрнауки России от 19.12.2014 года), Примерной общеобразовательной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15)

#### Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

#### Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Живой мир» включен в федеральный компонент образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа «Живой мир» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Цель:** Формирование знаний о природе своего края, первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека. Воспитание детей бережному отношению к природе.

#### Задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ; отмечать фенологические данные.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

## Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты

### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию
- полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

## Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе	22	
	Сезонные изменения в неживой природе.		Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Название времен года, знакомство с названием месяцев. Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Продолжение наблюдений за погодой, погода вчера, сегодня.
	Растения и животные в разное время года.		Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха. Наблюдение и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.
	Одежда людей, игры детей в разное время года.		Одежда людей в разное время года. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.
2	Неживая природа.	6	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.
3	Живая природа	38	
	Растения.		Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.
	Животные		Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года.
	Человек		Пол, возраст, имя, фамилия.

		<p>Внешний облик человека: голова, шея. Туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза-орган зрения, ухо- орган слуха и т.тд. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.</p>
--	--	---

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
<b>I четверть (16 часов)</b>									
<b>I</b>	<b>Сезонные изменения в природе (6 часов)</b>								
1	Влияние солнца на изменения в природе осенью: похолодание, наступление первых заморозков.	1		Повт.	Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года.	Правильно называть изученные объекты и явления.	Личностные: -осознанно выполнять обязанности ученика, заинтересованного посещением школы; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Календарь, иллюстрации Сюжетные картинки.
2	Жизнь растений осенью: изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, образование плодов и семян.	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений. Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе	Различать признаки времен года.	Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассником и учителем.	Календарь, иллюстрации Сюжетные картинки.
3	Одежда людей осенью.	1		Комб.	Описание особенностей осенней погоды и одежды людей осенью.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека. Объяснять причину сезонных изменений в природе.	Различать признаки Времен года	Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Календарь, иллюстрации, Сюжетные картинки.
4	Игры детей осенью:	1		Комб.	Наблюдение за	Различать	Иметь представление	Познавательные:	Календарь,

	игры с листьями, составление букетов.				изменениями в природе и составление устных описаний	признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе	о признаках времен года.	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	иллюстрации, Сюжетные картинки.
5	Названия и простейшие признаки объектов живой и неживой природы	1			Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.	Иметь представление о простейших признаках объектов живой и неживой природы, объяснять причину сезонных изменений в природе	Иметь представление о простейших признаках объектов живой и неживой природы		Маршрут
6	Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Работа с календарем.	1		Комб.	Наблюдение за изменениями в природе и составление устных описаний. Пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах.	Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе	Правильно называть изученные объекты и явления с помощью учителя. Различать признаки времен года.		Иллюстрации, Сюжетные картинки.
<b>II Неживая природа (2 ч)</b>									
1	Небо днем и ночью: солнце, облака, луна звезды.	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок. Характеризовать изученные объекты.	Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по иллюстрациям день и ночь.	Правильно называть изученные объекты и явления.	Личностные: -Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Иллюстрации, Сюжетные картинки.
2	Время суток: утро,	1		Комб.	Отвечать на	Правильно	Правильно называть	Коммуникативные:	Иллюстрации,



	день, ночь, вечер и их признаки. Деятельность человека в течение суток				вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.	называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе	изученные объекты и явления. Различать признаки времен года.	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс) Регулятивные: - ориентироваться в пространстве. Познавательные: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видовые отношения предметов.	Сюжетные картинки.
<b>III Живая природа (8 ч)</b>									
1	Общие представления о мире животных: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.	Сравнивать и различать диких животных, описывать их повадки и образ жизни. Различать птиц, рыб, насекомых. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких животных.	Сравнивать и различать диких и домашних животных, описывать их повадки и образ жизни с помощью учителя. Различать птиц, рыб, насекомых.	Личностные:  -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.  -соблюдать правила безопасного поведения в	Иллюстрации Сюжетные картинки.

2	Общие представления о мире растений: деревья, кустарники, травы, цветы	1		Комб.	Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;	Правильно называть изученные растения, сравнивать и различать растения.	Правильно называть изученные растения, сравнивать и различать растения с помощью учителя.	обществе.	Гербарий, иллюстрации
3	Жизнь птиц осенью. Отлет птиц.	1		Комб.	Коллективное составление характеристики перелетных птиц.	Сравнивать и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни птиц.	Сравнивать и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни с помощью учителя.	Коммуникативные:  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).  -обращаться за помощью и принимать помощь.	Иллюстрации Сюжетные картинки.
4	Дикие животные осенью: линька животных, заготовка зимних запасов, подготовка к спячке.	1		Комб.	Коллективное составление характеристики диких животных .	Сравнивать и различать диких животных, описывать их повадки и образ жизни осенью. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких животных.	Сравнивать и различать диких животных, описывать их повадки и образ жизни с помощью учителя.	Регулятивные:  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Термометр.
5	Распространение	1		Комб.	Отвечать на	Соотносить	Соотносить сезонные		Иллюстрации

	семян				вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.	изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека с помощью учителя.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Сюжетные картинки.
6	Деревья: береза, клен. Внешний вид, место обитания, приспособление к смене времен года.	1		Комб.	Проявление желания дать устный рассказ о деревьях. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни деревьев.	Правильно называть изученные деревья, описывать их внешний вид, условия произрастания	Правильно называть изученные деревья, описывать их внешний вид с помощью учителя.	Познавательные:  - выделять существенные общие и отличительные свойства предметов.	Иллюстрации Сюжетные картинки.
7	Знакомство с животными нашей местности: заяц, медведь. Внешний вид, повадки, место обитания, приспособление к смене времен года.	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Правильно называть изученных диких животных их детенышей, иметь представление о жизни диких животных, описывать их повадки, условия для жизни.	Правильно называть изученных диких животных их детенышей, иметь представление о жизни диких животных.	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Карточки
8	Зимующие птицы: ворона, воробей. Внешний вид, повадки, место обитания, приспособление к смене времен года.	1		Повт.	Коллективное составление характеристики зимующих птиц.	Сравнивать и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни. Соотносить	Сравнивать и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни с помощью учителя.		Иллюстрации Сюжетные картинки.

						сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни птиц.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**II четверть (16 часов)**

<b>VI Сезонные изменения в природе (6 часов)</b>									
1	Влияние солнца на изменения в природе зимой: светит мало, греет слабо, жизнь замирает, мороз, снег, лед на водоемах.	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года.	Правильно называть изученные объекты и явления.	Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Иллюстрации Сюжетные картинки.
2	Жизнь растений зимой: зимний покой растений.	1		Нов.	Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений. Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе	Различать признаки времен года.	Коммуникативные: - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Иллюстрации Сюжетные картинки.
3	Одежда людей зимой	1		Комб.	Описание особенностей осенней погоды и одежды людей зимой.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека с помощью учителя.	Регулятивные:	Иллюстрации Сюжетные картинки.

						изменениями в жизни человека. Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.		- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
4	Труд людей зимой: уборка снега.	1		Комб.	Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;	Уметь рассказывать о труде людей в зимнее время. Соотнести сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека.	Уметь рассказывать о труде людей в зимнее время с помощью учителя. Соотнести сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека.	Познавательные: - устанавливать родовидовые отношения предметов	Иллюстрации Сюжетные картинки.
5	Игры детей зимой: катание на санках, лыжах, коньках.	1		Комб.	Наблюдение за изменениями в природе и составление устных описаний Принять участие в игре.	Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе	Иметь представление о признаках времен года.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
6	Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Работа с календарем.	1		Конт.	Наблюдение за изменениями в природе и составление устных описаний. Пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток	Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Различать признаки	Правильно называть изученные объекты и явления. Различать признаки времен года.		Иллюстрации Сюжетные картинки.

					в месяцах.	времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе			
<b>V</b>	<b>Живая природа (4 ч)</b>								
1	Растения жарких стран и растения стран с холодным климатом, их сравнение.	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Сравнить растения жарких стран и растения с холодным климатом	Правильно называть растения жарких стран и растения стран с холодным климатом, описывать их внешний вид, условия произрастания	Иметь представление о растениях жарких стран.	Личностные: -целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.  Коммуникативные:	Иллюстрации Сюжетные картинки.
2	Животные жарких стран и животные стран с холодным климатом, их сравнение	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Сравнить животных жарких стран и животных стран с холодным климатом	Правильно называть животных жарких стран и животных стран с холодным климатом описывать их внешний вид, условия произрастания	Правильно называть животных жарких стран и животных стран с холодным климатом.	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Иллюстрации Сюжетные картинки.
3	Жизнь птиц зимой. Голодная пора в жизни птиц. Помощь птицам зимой	1		Комб.	Коллективное составление характеристики зимующих птиц.	Сравнивать и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни. Соотносить сезонные	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни птиц.	Регулятивные: - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить	Иллюстрации Сюжетные картинки.

						изменения в неживой природе с изменениями в жизни птиц.		из-за парты и т.д.)	
4	Общие представления о мире животных: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Правильно называть изученных рыб, птиц, насекомых, диких и домашних животных их детенышей, иметь представление о жизни животных, описывать их повадки, условия для жизни.	Правильно называть изученных рыб, птиц, насекомых, диких и домашних животных их детенышей, иметь представление о жизни животных, описывать их повадки, условия для жизни с помощью учителя.	Познавательные: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Иллюстрации Сюжетные картинки.
<b>VI Неживая природа (4 ч)</b>									
1	Солнце – источник тепла и света. Влияние солнца на смену времен года	2		Комб.	Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года.	Правильно называть изученные объекты и явления.	Личностные: -целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Иллюстрации Сюжетные картинки.
2	Живая и неживая природа	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.	Иметь представление о простейших признаках объектов живой и неживой	Иметь представление о простейших признаках объектов живой и неживой природы	Коммуникативные:	Иллюстрации Сюжетные картинки.

						природы, объяснять причину сезонных изменений в природе		- обращаться за помощью и принимать помощь. - вступать в контакт и работать в коллективе	
3	Вода. Вода в природе, сосульки, лед, снег.	1		Комб.	Рассмотреть иллюстрации, выбрать изучаемое состояние воды. Характеризовать изученные объекты;	Иметь представления об агрегатном состоянии воды и его зависимости от температуры воздуха. Уметь объяснить явления природы (дождь, снег, лед). Определять по сезонным изменениям время года.	Определять по сезонным изменениям время года.	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).  Регулятивные: - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Иллюстрации Сюжетные картинки.
4	Песок, камни, глина, почва. Внешний вид. Определение твердости на ощупь.	1		Конт.	Рассмотреть иллюстрации, Характеризовать изученные объекты;	Иметь представление о внешнем виде песка, камней, глины, почвы Уметь определять твердость на ощупь.	Иметь представление о внешнем виде песка, камней, глины, почвы Уметь определять вместе с учителем твердость на ощупь.	Познавательные: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Иллюстрации Сюжетные картинки.
<b>VII Живая природа (2 ч)</b>									
1	Наблюдение за вороной и воробьем	1	Повт.		Коллективное составление характеристики вороны и	Сравнивать и различать птиц, описывать их	Сравнивать и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни с помощью учителя.	Личностные: -целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его	Иллюстрации Сюжетные картинки.



					воробья.	повадки и образ жизни. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни птиц.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни птиц.	природной и социальной частей. -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные:	
2	Жизнь животных зимой: медведь, заяц.	1	Комб.		Коллективное составление характеристики животных зимой.	Сравнивать и различать данных животных, описывать их повадки и образ жизни. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни животных.	Сравнивать и различать данных животных, описывать их повадки и образ жизни с помощью учителя.	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Иллюстрации Сюжетные картинки.

**III четверть (18 часов)**

<b>VII I</b>	<b>Живая природа (15 ч)</b>								
1	Внешний облик человека: голова, шея, руки, ноги.	1	Комб.		Участие в беседе. Проявление желания рассказать о внешнем облике человека.	Знать и показывать части тела человека.	Показывать части тела человека с помощью учителя.	Личностные: -целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной	Иллюстрации Сюжетные картинки.
2	Правильная осанка	1	Комб.		Ответы на	Уметь держать	Уметь держать осанку,		Иллюстрации

	человека				вопросы учителя своими словами	осанку, бережно относиться к своему здоровью.	бережно относиться к своему здоровью.	частей.  -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Сюжетные картинки.
3	Кожа, порез, ожог. Первая помощь при ожогах кожи, порезах	1	Комб.		Ответы на вопросы учителя своими словами	Знать и выполнять правила первой помощи при ожогах кожи, порезах	Иметь представление о правилах первой помощи.	ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Иллюстрации Сюжетные картинки.
4	Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, щеки, подбородок.	1	Комб.		Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Правильно называть изученные части лица человека	Правильно называть изученные части лица человека	-соблюдать правила безопасного, бережного поведения в природе и обществе.	Иллюстрации Сюжетные картинки.
5	Органы чувств человека: глаза, нос, уши, рот, кожа.	1	Комб.		Участие в беседе. Проявление желания рассказать об органах чувств человека.	Знать и показывать органы чувств человека.	Показывать с помощью учителя органы чувств человека.	Коммуникативные:	Иллюстрации Сюжетные картинки.
6	Глаза – орган зрения.	1	Комб.		Участие в беседе. Проявление желания рассказать о глазах как органе зрения	Знать и показывать глаза	Знать и показывать глаза	- обращаться за помощью, принимать помощь.	Иллюстрации Сюжетные картинки.
7	Ухо – орган слуха. Профилактика травматизма .	1	Повт.		Участие в беседе. Проявление желания рассказать об ушах - органах слуха.	Знать и показывать уши	Знать и показывать уши	Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Карточки, схемы ответов

								Познавательные:  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
8	Нос – орган обоняния	1	Комб.		Участие в беседе. Проявление желания рассказать о носе как органе обоняния	Знать и показывать нос	Знать и показывать нос	Личностные:  -целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.  -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  -соблюдать правила безопасного, бережного поведения в природе	Иллюстрации Сюжетные картинки.
9	Рот. Зубы. Гигиена полости рта	1	Комб.		Участие в беседе. Прослушать правила гигиены ротовой полости	Выполнять элементарные гигиенические правила.	Выполнять элементарные гигиенические правила.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
10	Кожа. Гигиена кожи.	1	Комб.		Прослушать правила гигиены.	Выполнять элементарные гигиенические правила.	Выполнять элементарные гигиенические правила.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
11	Человек. Работа его органов чувств.	1	Комб.		Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Правильно называть изученные органы чувств.	Правильно называть изученные органы чувств		Иллюстрации Сюжетные картинки.
12	Профилактика травматизма органов чувств человека.	1	Повт.		Ответы на вопросы учителя своими словами	Знать и выполнять правила профилактики травматизма органов чувств человека.	Знать и выполнять правила профилактики травматизма органов чувств человека.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
13	Первая помощь при	1	Комб.		Ответы на	Знать и	Иметь представление о	Иллюстрации	

	ожогах кожи, порезах.				вопросы учителя своими словами	выполнять правила первой помощи при ожогах кожи, порезах	правилах первой помощи		Сюжетные картинки.
14	Профилактика заболевания органов чувств у человека.	1	Комб.		Ответы на вопросы учителя своими словами	Знать и выполнять правила профилактики заболеваний органов чувств человека.	Иметь представление о профилактике заболеваний органов чувств.	Коммуникативные:  - обращаться за помощью, принимать помощь.	Иллюстрации Сюжетные картинки.
15	Человек: работа его органов чувств	1	Комб.		Ответы на вопросы учителя	Знать о работе органов чувств, бережно относиться к своему здоровью.	Иметь представление о работе органов чувств.	Регулятивные:  -входить и выходить из учебного помещения со звонком.  - активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  Познавательные:  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Иллюстрации Сюжетные картинки.

<b>IX Сезонные изменения в природе (3 ч)</b>									
1	Влияние солнца на смену времен года.	1	Комб.		Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного материала;	Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе	Правильно называть изученные объекты и явления с помощью учителя. Различать признаки времен года.	Личностные:  -целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.  -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  -соблюдать правила безопасного, бережного поведения в природе	Иллюстрации Сюжетные картинки.
2	Времена года: осень, зима, лето, весна.	1	Комб.		Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного материала;	Правильно называть времена года. Определять по сезонным изменениям время года. Различать признаки времен года, объяснять	Правильно называть времена года. Определять по сезонным изменениям время года. Различать признаки времен года.	Коммуникативные:  - обращаться за помощью, принимать	Карточки, муляжи

						причину сезонных изменений в природе		помощь. Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  Познавательные:  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
3	Погода и ее явления.	1	Повт.		Описание особенностей погоды. Выполнение совместно с учителем практической работы	Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе	Правильно называть изученные объекты и явления. Различать признаки времен года.		Карточки, муляжи
<b>IV четверть (16 часов)</b>									
<b>X</b>	<b>Сезонные изменения в природе (6 ч)</b>								
1	Влияние солнца на изменения в природе весной: яркое солнце, потепление, голубое небо,	1	Повт.		Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный	Определять по сезонным изменениям время года. Правильно называть	Правильно называть изученные объекты и явления с помощью учителя.	Личностные: -Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Иллюстрации Сюжетные картинки.

	ручьи, ледоход, капель, таяние снега.				материал.	изученные объекты и явления. Соотнести сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.		Коммуникативные: -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
2	Жизнь растений весной. Набухание почек, появление трав, первые листочки.	1	Комб.		Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Соотнести сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений. Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе	Соотнести сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений. Различать признаки времен года.	Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Иллюстрации Сюжетные картинки.
3	Труд людей весной. Работы в саду, уборка улиц.	1	Комб.		Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного.	Уметь рассказывать о труде людей в весеннее время. Соотнести сезонные изменения в неживой природе с изменениями в	Уметь рассказывать о труде людей в весеннее время с помощью учителя.	Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Иллюстрации Сюжетные картинки.

						жизни человека.		Коммуникативные: -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
4	Игры детей весной: игры с ручейками.	1	Комб.		Наблюдение за изменениями в природе и составление устных описаний	Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе	Иметь представление о признаках времен года.	Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Гигиенич. принадлежности
5	Влияние солнца на смену времен года. Весна.	1	Комб.		Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года.	Правильно называть изученные объекты и явления.	Познавательные: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Иллюстрации Сюжетные картинки.
6	Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня, завтра.	1	Урок нов.знаний		Наблюдение за изменениями в природе и составление устных описаний. Пользование календарем .	Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе	Правильно называть изученные объекты и явления. Различать признаки времен года.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
<b>XI</b>	<b>Живая природа (9 ч)</b>								
1	Растения жарких стран и растения стран с холодным	1	Комб.		Отвечать на вопросы учителя по их	Правильно называть растения	Называть растения жарких стран и растения стран с холодным	Личностные: -осознанно выполнять	Иллюстрации Сюжетные картинки.



	климатом, их сравнение.				содержанию с опорой на иллюстративный материал. Сравнить растения жарких стран и растения с холодным климатом	жарких стран и растения стран с холодным климатом, описывать их внешний вид, условия произрастания	климатом, описывать их внешний вид с помощью учителя.	обязанности ученика, заинтересованного посещением школы; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные:	
2	Жизнь птиц весной. Прилет птиц.	1	Комб.		Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни птиц. Различать признаки времен года,	Различать признаки времен года.	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассником и учителем. Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Иллюстрации Сюжетные картинки.
3	Дикие животные весной: выход из спячки, весенняя линька	1	Комб.		Участие в беседе	Сравнить и различать диких животных, описывать их повадки и образ жизни весной. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких животных.	Сравнить и различать диких животных, описывать их повадки и образ жизни с помощью учителя.	Познавательные: - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  Личностные:  -осознанно выполнять обязанности ученика,	Иллюстрации Сюжетные картинки.
4	Посадка луковиц.	1	Комб.		Участвовать в посадке луковиц	Знать, как правильно ухаживать за растениями	Иметь представление о посадке луковиц.	заинтересованного посещением школы;	Иллюстрации Сюжетные картинки.

						зависимости от особенностей произрастания .		-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
5	Первоцветы: мать и мачеха, подснежник, одуванчик.	1	Комб.		Рассмотреть иллюстрации, участие в диалоге.	Правильно узнавать, называть изученные весенние цветы, составлять описательный рассказ о них по плану.	Правильно узнавать, называть изученные весенние цветы.	Коммуникативные:  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассником и учителем.	Карточки
6	Деревья: береза, клен	1	Комб.		Рассмотреть иллюстрации, выбрать изучаемые деревья	Объяснять причину сезонных изменений в живой природе. Соотнести сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека.	Называть и узнавать изученные деревья	Регулятивные:  -входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Иллюстрации Сюжетные картинки.
7	Кустарники: шиповник.	1	Комб.		Рассмотреть иллюстрации, выбрать изучаемые кустарники	Объяснять причину сезонных изменений в живой природе. Соотнести сезонные изменения в	Объяснять причину сезонных изменений в живой природе, с помощью учителя.		Иллюстрации Сюжетные картинки.

						неживой природе с изменениями в жизни человека.			
8	Жизнь птиц весной. Строительство гнезд, появление птенцов.	1	Экс.		Участие в беседе.	Сравнивать и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни птиц.	Сравнивать и различать птиц с помощью учителя	Познавательные: - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Иллюстрации Сюжетные картинки.
9	Жизнь животных весной.	1	Обобщ.		Коллективное составление характеристики животных весной.	Описывать повадки и образ жизни животных весной. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких животных леса.	Описывать повадки и образ жизни животных с помощью учителя.		Маршрут
<b>ХII</b>	<b>Сезонные изменения в природе (1 ч)</b>								
1	Лето. Общее представление о лете. Солнце летом.	1	Комб.		Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя	Определять по сезонным изменениям время года. Правильно называть	Правильно называть изученные объекты и явления.	Личностные: -осознанно выполнять обязанности ученика, заинтересованного посещением школы; -самостоятельность в	Иллюстрации Сюжетные картинки.

						<p>изученные объекты и явления.</p>		<p>выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассником и учителем. Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные: - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

### Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
	<b>1 четверть</b>	
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
	<b>2 четверть</b>	
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
	<b>3 четверть</b>	
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
	<b>4 четверть</b>	
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.

## Контрольно-измерительные материалы.

### 1 четверть

1. Назвать времена года, месяцы.
2. Назвать признаки осени.
3. Что происходит осенью с неживой природой?
4. Какие изменения происходят в живой природе?
5. Какое значение имеет солнце для человека?

### 2 четверть

1. Назови деревья, части дерева.
2. Назови признаки зимы.
3. Назови зимующих птиц, Роль человека в жизни птиц зимой.
4. Расскажи о жизни животных зимой.
5. Расскажи о труде людей зимой.

### 3 четверть

1. Назови и покажи части тела человека.
2. Назови и покажи органы чувств человека.
3. Что такое порез, ожог?
4. Первая помощь при порезах и ожогах кожи.

### 4 четверть

1. Назови признаки весны.
2. Назови первые весенние цветы.
3. Назвать животных, проживающих в жарких странах и в странах с холодным климатом.
4. Каково влияние солнца на смену времён года.

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;*
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;*
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;*
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;*
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;*
- 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;*
- н/а**-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																				
		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию			целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей			самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

**н/а**-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия																				
		вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)			использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем			обращаться за помощью и принимать помощь;			слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми			договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						



**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

**н/а**-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия											
		адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия																					
		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			устанавливать видо-родовые отношения предметов			делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;			пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			читать, писать, выполнять арифметические действия			наблюдать под руководством за предметами и явлениями окружающей действительности			работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)			
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							

### Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под ред. И.М. Бгажноковой, 2011.
2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017.
3. Почитаем и узнаем. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. Рекомендовано Управлением развития общего среднего образования. Министерство образования Российской Федерации. М., Издательский дом «Дрофа», 1996.
4. Природа и мы С.Г. Шевченко Смоленск, 2000.
5. Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1. Екатеринбург: «Центр, Учебная книга», 2006.
6. С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса», 2009
7. Дидактический материал по темам : «Одежда», «Растения», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран».